

**Информация
муниципального образования (городского округа)
«Муйский район»**

по показателям динамики обеспечения образовательными услугами детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№/№ п/п	Показатели	Единица измерения	По состоянию на 01 января 2015 года	По состоянию на 01 января 2016 года
1	Общее число дошкольных образовательных организаций	единица	7	7
2	Число дошкольных организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт	единица	2	2
3	Удельный вес числа дошкольных организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	29	29
4	Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций	единица	848	832
5	Численность детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	единица	0	0
6	Численность детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях	единица	10	11
7	Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент	0	0
8	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент	1,2	1,3
9	Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образовательные услуги совместно с другими обучающимися	единица	8	7
10	В том числе:		8	7
11	глухих	единица	-	-
12	слабослышащих	единица	-	-
13	позднооглохших	единица	-	-
14	слепых	единица	-	-
15	слабовидящих	единица	-	-
16	с тяжелыми нарушениями речи	единица	-	-
17	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единица	-	-
18	с задержкой психического развития	единица	8	7

19	с расстройствами аутистического спектра	единица	-	-
20	со сложными дефектами	единица	-	-
21	Численность обучающихся с инвалидностью, получающих образовательные услуги совместно с другими обучающимися	единица	9	9
22	В том числе:		5	4
23	глухих	единица	-	-
24	слабослышащих	единица	1	1
25	позднооглохших	единица	-	-
26	слепых	единица	-	-
27	слабовидящих	единица	1	
28	с тяжелыми нарушениями речи	единица	-	-
29	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единица	2	2
30	с задержкой психического развития	единица	1	1
31	с расстройствами аутистического спектра	единица	-	-
32	со сложными дефектами	единица	-	-
33	Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образовательные услуги в отдельных классах общеобразовательных организаций	единица	32	28
34	В том числе:		30	26
35	глухих	единица	-	-
36	слабослышащих	единица	-	-
37	позднооглохших	единица	-	-
38	слепых	единица	-	-
39	слабовидящих	единица	-	-
40	с тяжелыми нарушениями речи	единица	-	-
41	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единица	-	-
42	с задержкой психического развития	единица	30	26
43	с расстройствами аутистического спектра	единица	-	-
44	со сложными дефектами	единица	-	-
45	Численность обучающихся с инвалидностью, получающих образовательные услуги в отдельных классах общеобразовательных организаций	единица	1	1
46	В том числе:		1	1
47	глухих	единица	-	-
48	слабослышащих	единица	1	1
49	позднооглохших	единица	-	-
50	слепых	единица	-	-
51	слабовидящих	единица	-	-
52	с тяжелыми нарушениями речи	единица	-	-
53	с нарушениями опорно-	единица	-	-

	двигательного аппарата			
54	с задержкой психического развития	единица	-	-
55	с расстройствами аутистического спектра	единица	-	-
56	со сложными дефектами	единица	-	-
57	Численность обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	единица	1483	1528
58	Численность детей с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	единица	4	26
59	Численность детей-инвалидов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	единица	5	7
60	Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	0,3	1,7
61	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	0,3	0,5
62	Количество существующих объектов в сфере образования, на которых в настоящее время невозможно полностью обеспечить доступность с учётом потребностей инвалидов	единица	15	15
63	Количество существующих объектов в сфере образования, на которых до проведения капитального ремонта или реконструкции обеспечивается доступ инвалидов к месту предоставления услуги, предоставление необходимых услуг в дистанционном режиме, предоставление, когда это возможно, необходимых услуг	единица	12	11

	по месту жительства инвалида			
64	Удельный вес существующих объектов в сфере образования, на которых до проведения капитального ремонта или реконструкции обеспечивается доступ инвалидов к месту предоставления услуги, предоставление необходимых услуг в дистанционном режиме, предоставление, когда это возможно, необходимых услуг по месту жительства инвалида, от общего количества объектов в сфере образования, на которых в настоящее время невозможно полностью обеспечить доступность с учетом потребностей инвалидов	процент	80	73
65	Общее количество объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования	единица	12	11
66	Количество объектов в сфере образования, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для их самостоятельного передвижения по объекту	единица	0	0
67	В том числе, на которых имеются:			
68	выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	единица	0	0
69	сменные кресла коляски	единица	0	0
70	адаптированные лифты	единица	0	0
71	поручни	единица	2	2
72	пандусы	единица	6	6
73	подъемные платформы (аппарели)	единица	0	0
74	раздвижные двери	единица	0	0
75	доступные входные группы	единица	0	0
76	доступные санитарно-гигиенические помещения	единица	0	0
77	достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	единица	0	0
78	Удельный вес объектов в сфере образования, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для их самостоятельного передвижения по объекту, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются	процент	0	0

	услуги в сфере образования			
79	Количество объектов в сфере образования с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	единица	0	0
80	Удельный вес объектов в сфере образования с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне от общего количества объектов, на которых предоставляются услуги в сфере образования	процент	0	0
81	Количество объектов в сфере образования, имеющих утвержденные паспорта доступности объектов	единица	15	15
82	Удельный вес объектов в сфере образования, имеющих утвержденные паспорта доступности объектов, от общего количества объектов, на которых предоставляются услуги в сфере образования	процент	100	100
83	Количество объектов в сфере образования, на которых одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудовано индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой	единица	0	0
84	Удельный вес объектов в сфере образования, на которых одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудовано	процент	0	0

	индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования			
85	Удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых с использованием русского жестового языка, допуском сурдопереводчика и тифлсурдопереводчика от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования	процент	0	0
86	Количество работников в образовательных организациях	единица	396	391
87	Количество работников, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Бурятия	единица	8	71
88	Доля работников, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Бурятия, от общего числа работников общеобразовательной организации	процент	2	18
89	Количество предоставляемых услуг в сфере образования	единица	4	32
90	Количество услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением ассистента-помощника	единица	0	0
91	Удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением ассистента-помощника, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования	процент	0	0
92	Удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых	процент	0	0

	инвалидам с сопровождением тьютора, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования			
93	Общее число педагогических работников дошкольных образовательных организаций	единица	72	69
94	Общее число педагогических работников общеобразовательных организаций	единица	102	107
95	Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам	единица	3	23
96	Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам	единица	4	54
97	Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, от общего числа педагогических работников дошкольных образовательных организаций	процент	4,2	33,3
98	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций	процент	4	50,5
99	Общее число детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет	единица	34	34
100	Число детей-инвалидов в	единица	6	7

	возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование			
101	Доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общего числа детей-инвалидов данного возраста	процент	18	20,6
102	Общее число детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет	единица	17	16
103	Количество детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием	единица	11	11
104	Доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общего числа детей-инвалидов данного возраста	процент	65	69
105	Общее число детей-инвалидов школьного возраста (7-18 лет)	единица	27	24
106	Количество детей-инвалидов школьного возраста (7-18 лет), которым созданы условия для получения качественного общего образования	единица	24	19
107	Доля детей-инвалидов школьного возраста (7-18 лет), которым созданы условия для получения качественного общего образования, от общего числа детей-инвалидов школьного возраста (7-18 лет)	процент	89	79,2
108	Количество органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования	единица	16	16
109	Количество органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, официальный сайт которых адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	единица	0	0
110	Удельный вес органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, официальный сайт которых адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	процент	0	0
111	Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам	единица	57	51

	развития (СИПР)			
112	Количество образовательных организаций, в которых реализуются сетевые формы реализации адаптированных основных образовательных программ	единица	0	0
113	Количество образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение, в которых функционирует психолого-медико-педагогический консилиум	единица	11	11
114	Эффективность работы психолого-медико-педагогических консилиумов организаций	текст	Приложение 1.1.	
115	Организация условий для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	текст	Приложение 1.2.	
116	Общее количество специалистов (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования») (психологи, дефектологи, логопеды):	единица	9	9
117	психологи	единица	7	7
118	дефектологи	единица	-	-
119	логопеды	единица	2	2
120	Общее количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование	единица	70	76
121	Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих помощь в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	единица	67	51
122	Удельный вес обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих помощь в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, от	процент	96	67

	общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование			
123	ФИО, должность, из какой организации координатора – системного оператора по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	текст	Зарубина Ульяна Валерьевна, руководитель сектора общего образования и перспективного развития, Муниципальное казённое учреждение «Районное управление образования» администрации муниципального образования «Муйский район»	Лиценко Елена Юрьевна, руководитель сектора общего образования и перспективного развития, Муниципальное казённое учреждение «Районное управление образования» администрации муниципального образования «Муйский район»
124	Участие социальных партнеров в организационно-управленческом обеспечении процесса организации образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	текст	Приложение 1.3.	
125	Реквизиты муниципальной программы развития образования с включением соответствующих мероприятий, направленных на обеспечение образованием (по всем уровням образования) детей с ОВЗ и детей-инвалидов с указанием финансового обеспечения указанных мероприятий	текст	Муниципальная программа «Развитие образования» на 2011-2015г. (утверждена Постановлением администрации МО «Муйский район» № 990 31.10.2013г.)	
			Общеобразовательные организации: РБ-6104139,3 руб. Дошкольные образовательные учреждения: 428278руб.	Общеобразовательные организации: РБ-5504172,75 руб. Дошкольные образовательные учреждения: РБ-428278руб.

Приложение 1.1. Эффективность работы психолого-медико-педагогических консилиумов организаций.

По направлениям психолого-медико-педагогический консилиумов образовательных учреждений района и согласию родителей на психолого-медико-педагогической комиссии ГБОУ «Республиканский центр образования и психолого-медико-социальной помощи» МОиН РБ прошли обследование:

- в 2014 году 46 детей с недостаточностью интеллектуального и физического развития, с задержкой психического развития (из них впервые проходили обследование и получили заключение 22 чел.): 1 дошкольник из МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»; 23 учащихся Таксимовской СОШ №1; 13 учащихся Таксимовской СОШ №3; 4 учащихся Усть- Муйской СОШ; и 1 ученик Иракиндинской СОШ;
- в 2015 году 21 ребенок с недостаточностью интеллектуального и физического развития, с задержкой психического развития (из них впервые проходили обследование и получили заключение 14 чел.): 4 дошкольника из МБДОУ ЦРР ДС «Сказка» и «Медвежонок»; 15 учащихся Таксимовской СОШ №1 и 2 ученика Таксимовской СОШ №3.

Приложение 1.2. Организация условий для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

На сегодняшний день в системе школьного образования района (5 школ) работают 4 педагога-психолога на 2,8 ставки, 0,25 ставки на вакансии в Иракиндинской СОШ. Одно из основных

направлений работы педагогов-психологов, педагогического сообщества района в целом является организация условий для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В муниципальных общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы 4 класса, обучающихся по адаптированным программам (не на дому). Количество учащихся в них составляет 29 чел:

МБОУ «Таксимовская СОШ №1 им. А.А. Мезенцева» - 18 детей с ОВЗ (два класса),

МБОУ «Таксимовская СОШ №3» - 6 детей с ОВЗ (один класс),

МБОУ «Усть-Муйская СОШ» - 4 ребенка с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид (один класс).

В дошкольных образовательных учреждениях МБДОУ ДС «Золотой ключик» и МБДОУ ЦРР-ДС «Медвежонок» открыты консультационные пункты, в которых работают: педагог-психолог, логопед, педагоги. В пяти учреждениях - МБДОУ-ДС «Золотой ключик», МБДОУ ЦРР-ДС «Медвежонок», МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка», МБОУ «Таксимовская СОШ №1 имени А.А. Мезенцева» и МБОУ «Таксимовская СОШ №3» функционируют комнаты психологической разгрузки. Обеспечиваются оптимальные условия для повышения доступности и качества совместного обучения и воспитания детей с разными стартовыми возможностями (как обычно развивающихся дошкольников, так и дошкольников с особенностями в развитии):

- *в группах комбинированной направленности:*

МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка» - 2 группы, 4 ребенка-инвалида;

МАДОУ ДС «Золотой ключик» - 3 группы, 4 ребенка-инвалида;

МБДОУ ДС «Березка» - 1 группа, 1 ребенок-инвалид;

- *в группе оздоровительной направленности* – МБДОУ-ДС «Солнышко» - 1 группа, 1 ребенок-инвалид;

- *в группе компенсирующей направленности* - МБДОУ ЦРР-ДС «Медвежонок» - 1 группа, 1 ребенок-инвалид.

Приложение 1.3. Участие социальных партнеров в организационно-управленческом обеспечении процесса организации образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Согласно плану работы МКУ «Районное управление образования», графику работы психолого-медико-педагогической комиссии ГБОУ «Республиканский центр образования и психолого-медико-социальной помощи» МОиН РБ, РУО ежегодно организывает с выездом в Муйский район обследование детей Республиканской РПМПК с недостаточностью интеллектуального и физического развития, с задержкой психического развития с целью определения программы и условий обучения. В ГБОУ «Республиканский центр образования и ПМСП» МОиН РБ дистанционно обучаются 2 ребенка с инвалидностью.

2 раза в год Муйское РУО сверяет списки детей с ОВЗ и детей-инвалидов в разбивке по возрастам с Северным ОСЗН.

В общеобразовательных учреждениях предусмотрено рассмотрение вопроса о пропусках занятий учащимися без уважительных причин, как на родительских собраниях, так и на педагогических советах, советах по профилактике правонарушений. Кроме того, ведется внутришкольный учет детей «группы риска», в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов, склонных к правонарушениям, бродяжничеству и пропускам учебных занятий без уважительных причин. В сложных семейных ситуациях руководители образовательных учреждений, социальные педагоги отрабатывают со специалистом по делам несовершеннолетних администрации МО «Муйский район» Скок М.И., специалистом по делам опеки и попечительства Перминовой М.А., начальником отдела УУП и ПДН ОП по Муйскому району МО МВД России «Северобайкальский» Базаровой Т.В., инспектором ПДН ОП по Муйскому району.

По сведениям ГБУЗ «Муйская ЦРБ» 2 раза в год и дополнительно по текущим вопросам в течение года РУО сверяет списки по количеству детей-инвалидов и детей с ОВЗ, проживающих на территории района (в т.ч. школьного возраста прописанных, но не проживающих в районе; лиц с инвалидностью старше 18 лет обучающихся в общеобразовательных учреждениях).

Работа клуба «Друзья», организованного специалистом по молодежной политике, направлена на социализацию детей-инвалидов.